

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Klasa 1
W ZESPOLE SZKOLNO- PRZEDSZKOLNYM
W OGRODNICZKACH

§ 1

PODSTAWA PRAWNA

- 1) Ustawa z dnia 14.12.2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2016 r., poz. 59).
- 2) Ustawa z dnia 07.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560 i 1669).
- 3) Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
- 4) Rozporządzenie MEN z dnia 10.06.2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015 r., poz. 843, z 2016 r., poz. 1278).
- 5) Rozporządzenie MEN z dnia 03.08.2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534).
- 6) Statut Szkoły Podstawowej im. Ochotniczych Straży Pożarnych w Ogrodnickach

§ 2

CELE OCENIANIA W KLASACH I-III

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia w kl. I-III polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania oraz formułowaniu oceny.
2. Ocenianie w klasach I-III ma na celu:
 - 1) poinformowanie ucznia o postępie i poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
 - 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
 - 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
 - 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;

- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej;
3. Ocenianie obejmuje osiągnięcia edukacyjne w klasach I - III w zakresie:
 - 1) edukacji polonistycznej;
 - 2) języka obcego nowożytnego;
 - 3) edukacji matematycznej;
 - 4) edukacji przyrodniczej;
 - 5) edukacji społecznej;
 - 6) edukacji muzycznej;
 - 7) edukacji plastyczno-technicznej;
 - 8) wychowania fizycznego;
 - 9) zajęć komputerowych;
4. Ocenia się indywidualne możliwości ucznia w następujących sytuacjach dydaktycznych:
 - a) umiejętności i wiadomości nabyte w procesie nauczania i uczenia się;
 - b) systematyczność pracy ucznia;
 - c) samodzielne wytwory ucznia, projekty, prace pisemne, sprawdziany;
 - d) zaangażowanie i kreatywność ucznia;
 - e) umiejętność prezentowania wiedzy;
 - f) umiejętność współpracy w grupie;

§ 3

KLASYFIKACJA OKRESOWA I ROCZNA

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej.
2. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy, każdy okres kończy się klasyfikacją. Ocena za drugi okres jest oceną roczną.
3. Klasyfikację okresową uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w ostatnim tygodniu przed feriami zimowymi.
4. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania są ocenami opisowymi. Ocena z religii lub etyki jest oceną wyrażoną stopniem. Szczegółowe zasady oceniania uczniów z zajęć religii w edukacji wczesnoszkolnej zawiera Przedmiotowy System Oceniania.

5. Uczeń klas I-III szkoły podstawowej może powtarzać klasę tylko w wyjątkowych przypadkach oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.

§ 4

FORMUŁOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o :
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę. Uzasadnienie oceny następuje ustnie w bezpośredniej rozmowie z zainteresowanym.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
4. Sposoby informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nauczycieli programów nauczania :
 - 1) rozmowa bezpośrednia z rodzicami na zebraniach klasowych;
 - 2) wgląd do dokumentacji nauczyciela realizującego obowiązkowe lub dodatkowe zajęcia edukacyjne;
5. Nauczyciel dla każdej klasy na dany rok szkolny opracowuje wymagania edukacyjne w oparciu o podstawę programową. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

§ 5

ZASADY OCENY OPISOWEJ W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

1. Ocena zachowania nie ma wpływu na ocenę zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.
2. Ocena opisowa uwzględnia możliwości dziecka, bierze pod uwagę jego pracę i wysiłek włożony w wykonanie zadania, zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek opłaca się.

3. Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:

- 1) diagnostyczną- dając odpowiedzi na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela;
- 2) informacyjną- przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy;
- 3) korekcyjną- odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić;
- 4) rozwojową- odpowiadając na pytanie, czy dokonały się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian;

4. Ocena bieżąca w edukacji wczesnoszkolnej:

- a) odbywa się w trakcie zajęć szkolnych;
- b) polega na stałym informowaniu ucznia o jego postępach;
- c) to słowna motywacja do aktywności i wysiłku, stymulująca jego rozwój;

5. Ustala się następujące obszary do oceny postępów w edukacji wczesnoszkolnej:

- a) edukacja polonistyczna,
- b) edukacja muzyczna,
- c) edukacja plastyczna,
- d) edukacja społeczna,
- e) edukacja przyrodnicza,
- f) edukacja matematyczna,
- g) język obcy nowożytny,
- h) zajęcia komputerowe,
- i) zajęcia techniczne,
- j) wychowanie fizyczne,
- k) etyka.

**Ustala się następujące kryteria oceniania na poszczególne poziomy
wymagań programowych:**

Klasy I-III skrót oceny opisowej	Ogólne wymagania edukacyjne
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> ● uczeń doskonale opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie ● samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia ● proponuje rozwiązania nietypowe ● uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> ● uczeń bardzo dobrze opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie ● sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami ● wykorzystuje zdobytą wiedzę do zadań i problemów w nowych Sytuacjach
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> ● uczeń dobrze opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie ● zwykle we właściwy sposób stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności ● sprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ● uczeń dostatecznie opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie ● nie zawsze stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności do rozwiązywania prostych zadań teoretycznych i praktycznych
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> ● uczeń w minimalnym stopniu opanował zakres wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie ● ma braki w wiadomościach, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki ● postawa ucznia i stosunek do nauki rokują na realizację dalszych zamierzeń edukacyjnych
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ● uczeń nie opanował zakresu wymagań określonych podstawą programową oraz programem nauczania w danej klasie

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA I

I. OSIĄGNIĘCIA WYCHOWAWCZE (ZACHOWANIE)

Uczeń:

☉ przestrzega praw i zasad obowiązujących w klasie i szkole, przestrzega reguł obowiązujących wśród dzieci oraz w świecie dorosłych.

☉ dba o bezpieczeństwo własne i innych (np. bezpiecznie bawi się na przerwach).

☺ utrzymuje pozytywne kontakty z rówieśnikami (zgodnie współpracuje z innymi w zabawach, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych, unika konfliktów, nie krzywdzi innych); zachowuje właściwe relacje z osobami dorosłymi.

☺ w sposób grzeczny i kulturalny porozumiewa się z osobami dorosłymi, stosuje zwroty grzecznościowe.

☺ aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest do nich przygotowany, odrabia prace domowe.

☺ pracuje samodzielnie, w skupieniu, w dobrym tempie, zwracając uwagę na staranność prac; koncentruje się na poleceniach i toku lekcji.

☺ utrzymuje porządek wokół siebie(na swoim stoliku, w sali), sprząta po sobie, nie niszczy otoczenia.

☺ niesie pomoc potrzebującym

II. OSIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE

1. Edukacja polonistyczna

Uczeń:

☺ uważnie słucha i rozumie wypowiedzi innych osób, słucha w skupieniu czytanych utworów

☺ komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia

☺ w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji; uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą

☺ rozumie sens kodowania i dekodowania informacji, odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy

☺ zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty

☺ pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci

☺ dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii)

☺ posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie

☺ interesuje się książką i czytaniem, w miarę możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela

☺ korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela

☺ odtwarza z pamięci teksty dla dzieci np. wiersze, piosenki

2. Edukacja matematyczna

Uczeń :

☺ układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je

- ☺ klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki itp.
- ☺ wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, określa położenie obiektów względem obranego obiektu, orientuje się na kartce papieru
- ☺ dostrzega symetrię; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek)
- ☺ sprawnie liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 100)
- ☺ zapisuje liczby cyframi (zakres do 20)
- ☺ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, manipulując obiektami na zbiorach zastępczych; poprawnie zapisuje te działania
- ☺ poprawnie stosuje znaki +, - , =, <, >
- ☺ sprawnie dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100
- ☺ zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.
- ☺ mierzy długość posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów
- ☺ nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku, potrafi korzystać z kalendarza
- ☺ rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków
- ☺ zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość monet, radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży
- ☺ zna i rozróżnia podstawowe figury geometryczne.

3. Edukacja przyrodnicza

Uczeń:

- ☺ obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, cykle regularności zachodzących w przyrodzie.
- ☺ rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród
- ☺ zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku
- ☺ wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąci przyrody)
- ☺ zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka np. wypalanie łąk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów, spalanie śmieci itp.
- ☺ chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i lato, zachowuje ciszę w parku i w lesie

- ☉ zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, grzyby)
- ☉ wie, że należy oszczędzać wodę, segregować śmieci
- ☉ zna podstawowe warzywa i owoce oraz ich znaczenie dla zdrowia; zna zasady prawidłowego odżywiania się.
- ☉ rozumie potrzebę kontrolowania stanu zdrowia.
- ☉ dostrzega niebezpieczeństwa związane z kąpielą, zabawami na śniegu i lodzie, na jezdni.
- ☉ dostrzega niebezpieczeństwa związane ze zjawiskami atmosferycznymi(burza, huragan, wichura, powódź, śnieżycyca, trąba powietrzna itp.), wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia

4. Edukacja plastyczno-techniczna

Uczeń:

- ☉ tworzy ciekawe i różnorodne prace plastyczne i techniczne, pamiętając o bezpieczeństwie pracy.
- ☉ w swoich pracach stara się przedstawić własne przeżycia, odczucia, marzenia, obserwacje; przedstawia sceny inspirowane tekstem literackim, muzyką, filmem.
- ☉ wykonuje swoje prace starannie i estetycznie, uwzględniając: kształt, barwę, wielkość, proporcje, liczbę szczegółów.
- ☉ korzysta z różnych technik plastycznych, wykorzystuje różnorodne materiały
- ☉ wykonuje przedmioty użyteczne : laurki, ozdoby itp.
- ☉ dba o ład i porządek w miejscu zajęć, sprząta po sobie
- ☉ potrafi określić niektóre dziedziny sztuk plastycznych(malarstwo, rzeźba, architektura).

5. Edukacja muzyczna

Uczeń:

- ☉ powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki
- ☉ odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych
- ☉ wie, że muzykę można zapisać i odczytać
- ☉ świadomie i aktywnie słucha utworów muzycznych, opowiada o nich, interpretuje je ruchem
- ☉ wykonuje inscenizacje piosenek i zabaw przy muzyce, reaguje na zmianę tempa i dynamiki
- ☉ kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego

6. Edukacja społeczna

Uczeń:

- ☉ zna prawa i obowiązki ucznia.
- ☉ nawiązuje i utrzymuje pozytywne kontakty w grupie społecznej, wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych ludzi, akceptuje różnice między ludźmi.
- ☉ potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy
- ☉ współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy
- ☉ zna zagrożenia ze strony ludzi; wie do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc, zna numery telefonów alarmowych
- ☉ poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie; szanuje pracę własną i innych, wie i rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.
- ☉ wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji
- ☉ zna symbole narodowe: flaga, godło, hymn;

7. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Uczeń:

- ☉ uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, bierze udział w grach i zabawach ruchowych przestrzegając zasad bezpieczeństwa;
- ☉ potrafi chwytać i rzucać piłkę do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, pokonywać przeszkody, wykonywać proste ćwiczenia równoważne.
- ☉ poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne
- ☉ chętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych, uczy się przestrzegać reguł i zasad obowiązujących w zabawach i grach
- ☉ potrafi reagować ruchem na sygnały dźwiękowe i wzrokowe.
- ☉ uczy się właściwie reagować na sukces i porażkę
- ☉ dba o czystość ciała, higienę osobistą i o swoje zdrowie.(m.in. o właściwe odżywianie się)
- ☉ dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce
- ☉ wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im

8. Zajęcia komputerowe

Uczeń:

- ☉ posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury (Paint oraz Word)

☉ wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

9. Język angielski

Uczeń:

- ☉ rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje
- ☉ nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu
- ☉ recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
- ☉ rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

§ 6

PROCEDURY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

1. Ustala się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć w edukacji wczesnoszkolnej:
 - 1) obserwacja dziecka i jego wytworów pracy;
 - 2) ocena opisowa śródroczna i roczna;
 - 3) samoocena ucznia;
 - 4) sprawdziany wiadomości i umiejętności;
2. Częstotliwość sprawdzania:
 - 1) przez cały rok szkolny prowadzona jest obserwacja dziecka, wytworów jego pracy;
 - 2) oceny opisowej dokonuje się dwa razy w roku szkolnym na śródroczna i roczną klasyfikację;
 - 3) samooceny uczeń dokonuje dla własnych potrzeb w ciągu roku szkolnego;
 - 4) sprawdziany przeprowadza się po określonych blokach tematycznych;
3. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia powinno być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.
4. Nauczyciel zobowiązany jest do stosowania narzędzi oceniania i rodzajów aktywności do możliwości ucznia. Uczeń w głównej mierze winien być oceniany za wkład pracy oraz przyrost wiedzy i umiejętności.
5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia uniemożliwiające sprostowanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

6. W stosunku do ucznia zdolnego nauczyciel powinien dobrać narzędzia pracy tak, aby umożliwić rozwój zainteresowań wychowanka.
7. Dostosowanie wymagań edukacyjnych w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego, może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
8. Oceny szkolne są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
9. Nauczyciel stosuje równolegle do oceny opisowej oceny cyfrowe w skali 1-6 jako oceny cząstkowe za wykonana pracę:
 - stopień celujący – 6
 - stopień bardzo dobry – 5
 - stopień dobry – 4
 - stopień dostateczny – 3
 - stopień dopuszczający – 2
 - stopień niedostateczny – 1
10. W ocenianiu bieżącym stosuje się stopnie zgodne ze skalą, dopuszcza się stawianie znaków „+” i „-”, gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, „-” niższej kategorii wymagań.
11. Ogólne zasady przeprowadzania sprawdzianów, kartkówek, aktywności itp.
 - 1) W ciągu dnia może być tylko jeden sprawdzian, w ciągu tygodnia nie więcej niż dwa sprawdziany zapowiedziane na tydzień przed terminem. Czas trwania tej formy sprawdzania umiejętności uczniów nauczyciel dostosowuje do ich możliwości. Zakres materiału powinien być podany, powtórzony, a sprawdzian oddany w ciągu 2 tygodni, omówiony i poprawiony.
 - 2) Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od momentu otrzymania pracy. Możliwa jest poprawa każdej otrzymanej oceny. W dzienniku elektronicznym zapisuje się ocenę wyższą.
 - 3) Kartkówka – zapowiedziana lub niezapowiedziana praca pisemna, obejmująca swym zakresem 1-3 ostatnich tematów. Czas trwania kartkówki jest różny w zależności od stopnia trudności obejmowanego przez nią materiału. Ilość kartkówek nie jest ograniczona i zależy wyłącznie od decyzji nauczyciela.
 - 4) Odpowiedź ustna – to sprawdzenie umiejętności komponowania wypowiedzi ustnej (wystawiania się) uczniów, wnioskowania oraz ich wiedzy merytorycznej. Nauczyciel ocenia wiedzę ucznia, jego sposób wystawiania się, tj. słownictwo, umiejętność konstruowania zdań i dłuższych wypowiedzi.
 - 5) Czytanie – czytanie z przygotowaniem i bez przygotowania, zwrócenie uwagi na technikę, tempo, właściwą intonację, zrozumienie tekstu, czytanie z podziałem na role.
 - 6) Udział w lekcji – nauczyciel na bieżąco ocenia udział uczniów w lekcji, tzn. stopień ich przygotowania do zajęć, aktywność, jakość proponowanych przez nich rozwiązań postawionych problemów.
 - 7) Praca w grupach - będzie oceniana przez ucznia, jako element samooceny oraz przez nauczyciela nadzorującego i sprawdzającego pracę grup.

8) Sprawdzenie funkcjonalności i estetyki zeszytu – nauczyciel ocenia zeszyt ucznia, biorąc pod uwagę: estetykę, prawidłowe rozmieszczenie tekstu, prawidłowy kształt liter, przestrzeganie poprawności ortograficznej. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszytach i ćwiczeniach za czas swojej nieobecności w szkole.

9) Sprawdziany ortograficzne – (dyktanda) – nauczyciel zapowiada dyktando co najmniej na tydzień przed jego terminem. Kryteria oceniania są uzależnione od zakresu materiału, rozmiarów oraz stopnia trudności dyktanda.

10) Dłuższe i krótkie wypowiedzi pisemne – uczeń redaguje i pisze podstawowe formy użytkowe, samodzielnie pisze opowiadanie, opis. Nauczyciel zwraca uwagę na styl wypowiedzi, poprawność gramatyczną i ortograficzną, zgodność z tematem pracy oraz staranne pismo.

11) Inne zadania terminowe (np. prace dodatkowe) – poza zawartością merytoryczną zadań terminowych oceniane będą następujące ich aspekty: umiejętność wykorzystania informacji z różnych źródeł, wkład pracy ucznia, samodzielność wykonania pracy, estetyka, pomysłowość.

12) Lektury – ocenie podlega znajomość lektury.

§ 7

OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW

1. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o:

- 1) funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym;
- 2) respektowania zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.

2. Bieżąca, śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zawiera informacje na temat zachowania ucznia. Oceniane są następujące obszary:

- 1) Respektowanie przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia danej klasy;
- 2) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) Dbłość o honor i tradycje szkoły;
- 4) Dbłość o piękno mowy ojczystej;
- 5) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) Okazywanie szacunku innym osobom;

§ 8

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW

1. Ustala się dwa sposoby informowania rodziców:

a) kontakt bezpośredni nauczyciela z rodzicem:

- zebranie ogólnoszkolne,

- zebranie klasowe,
 - indywidualna konsultacja z inicjatywy rodzica ,
 - zawody sportowe, wycieczki, rajdy, ogniska, uroczystości szkolne,
 - rozmowa telefoniczna.
- b) Kontakt pośredni nauczyciela z rodzicem:
- dziennik elektroniczny,
 - zapis w zeszycie do korespondencji,
 - informacje poprzez dyrektora,
- c) W czasie roku szkolnego w ramach indywidualnych konsultacji nauczyciel przekazuje rodzicom informacje na temat postępów w nauczaniu.