

## **Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii w szkole podstawowej**

1. Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowych zasad oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.
2. Podstawa prawna:
  - 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148)
  - 2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 r. poz. 60)
  - 3) Ustawa z dnia 7.09.1991 roku o Systemie Oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2018 r. poz. 1457)
  - 4) Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
  - 5) Rozporządzenie MEN z dnia 22.02.2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 37)
  - 6) Rozporządzenie MEN z dnia 19.08.2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2022 poz. 1780)
  - 7) Statut Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Ogrodniczkach, Szkoły Podstawowej w Ogrodniczkach im. Ochotniczych Straży Pożarnych
3. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
  - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przyrody;
  - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
  - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
4. Cele nauczania geografii:
  - 1) Wiedza geograficzna.
    - a) Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.
    - b) Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.
    - c) Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu oraz najbliższego otoczenia – „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata.
    - d) Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeżenie potrzeby racjonalnego

gospodarowania zasobami przyrody.

- e) Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno–gospodarczego i kulturowego świata.
  - f) Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno–gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.
  - g) Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.
  - h) Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną.
- 2) Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce
- a) Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.
  - b) Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.
  - c) Interpretowanie map różnej treści.
  - d) Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.
  - e) Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.
  - f) Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.
  - g) Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.
  - h) Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.
  - i) Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi.
  - j) Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.
- 3) Kształtowanie postaw
- a) Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań geograficznych.
  - b) Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.
  - c) Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.
  - d) Rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.
  - e) Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej).
  - f) Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.
  - g) Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca

rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia.

h) Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski.

i) Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

#### 5. Przedmiotem oceny jest:

- 1) zakres opanowanych wiadomości,
- 2) rozumienie materiału naukowego,
- 3) umiejętność w praktycznym zastosowaniu wiedzy,

#### 6. Oceny wyrażane w stopniach dzielą się na:

- 1) bieżące, określające poziom wiadomości lub umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania;
- 2) klasyfikacyjne:
  - a) śródroczne - na koniec pierwszego półrocza;
  - b) roczne – na zakończenie zajęć dydaktycznych, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany okres.
- 3) końcowe - są to oceny po zakończeniu cyklu nauczania danej edukacji.

#### 7. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

- 1) Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika elektronicznego bezpośrednio po jej ustaleniu i ustnym poinformowaniu ucznia.
- 2) Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Ocena wpisywana jest do dziennika elektronicznego. Uczeń ma prawo wykonać kopię cyfrową pracy za zgodą nauczyciela lub, na jego prośbę, otrzymać kserokopię ocenionej pracy klasowej do domu.
- 3) Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane jego rodzicom przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych w pomieszczeniu szkolnym:
  - a) na najbliższym po sprawdzianie dyżurze nauczycieli;
  - b) na zebraniach ogólnych;
  - c) w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia;
  - d) podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem;
- 4) Rodzic (opiekun prawny) w obecności nauczyciela może wykonać kopię cyfrową pracy za pomocą własnego sprzętu lub otrzymać kserokopię;

- 5) Okazane uczniom, rodzicom (opiekunom prawnym) prace powinny zawierać ich podpisy oraz daty okazania.
- 6) Rodzic po zapoznaniu się w obecności nauczyciela ze sprawdzoną i ocenioną pisemną pracą swojego dziecka zwraca ją nauczycielowi. Na prośbę rodzica, nauczyciel omawia sprawdzoną i ocenioną pisemną pracę ucznia.

**8. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą i klasyfikacyjną ocenę szkolną.**

- 1) Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy. Na zakończenie lekcji uczeń ma prawo do wniesienia prośby o wpisanie uzasadnienia w zeszyte szkolnym. Nauczyciel realizuje prośbę ucznia najpóźniej w terminie dwóch dni od daty jej skierowania.
- 2) Nauczyciel uzasadnia każdą ustaloną ocenę w rozmowie bezpośredniej z uczniem lub w pracy pisemnej ucznia po jej sprawdzeniu i ocenieniu.
- 3) Wszystkie oceny z pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia uzasadnione są pisemnie lub ustnie.
- 4) W przypadku wątpliwości uczeń i rodzic mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny, o której mowa w ust. 3. podczas indywidualnych konsultacji z nauczycielem w ramach godzin dostępności.
- 5) Uzasadniając ocenę, nauczyciel ma obowiązek:
  - a) odwoływać się do wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych;
  - b) przekazać uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
  - c) wskazać uczniowi, jak powinien się dalej uczyć
- 6) Nauczyciel uzasadnia również ustalone dla ucznia oceny w rozmowie bezpośredniej z jego rodzicami lub na piśmie, na pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców – jeśli wyrażą taką wolę.
- 7) Na pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia każdą ustaloną ocenę pisemnie w terminie 5 dni roboczych od dnia złożenia wniosku przez ucznia lub jego rodziców w sekretariacie szkoły.
- 8) Uczeń lub jego rodzice mogą złożyć wniosek w sekretariacie szkoły z prośbą o pisemne uzasadnienie ustalonej oceny przez nauczyciela nie później niż 7 dni roboczych od dnia ustalenia danej oceny.
- 9) Uczeń lub jego rodzice odbierają pisemne uzasadnienie ustalonej dla ucznia oceny w sekretariacie szkoły, potwierdzając pisemnie odbiór tego uzasadnienia.

**9. Ustala się następujące kryteria ocen z przedmiotu geografia:**

- 1) Klasa 5 - załącznik nr 1 - Wymagania edukacyjne
- 2) Klasa 6 - załącznik nr 2 - Wymagania edukacyjne
- 3) Klasa 7 - załącznik nr 3 - Wymagania edukacyjne
- 4) Klasa 8 - załącznik nr 4 - Wymagania edukacyjne

**10. Kryteria oceny pisemnych prac klasowych:**

- 1) 98% - 100% możliwych do uzyskania punktów – celujący
- 2) 90% - 97% możliwych do uzyskania punktów - bardzo dobry
- 3) 75% - 89% możliwych do uzyskania punktów – dobry
- 4) 50% - 74% możliwych do uzyskania punktów – dostateczny
- 5) 30% - 49% możliwych do uzyskania punktów – dopuszczający
- 6) 0% - 29% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny

**11. Podczas oceniania prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek uczniów posiadających dostosowanie wymagań edukacyjnych w formie obniżonych kryteriów oceniania uzyskane punkty są przeliczane na ocenę zgodnie z poniższymi progami procentowymi:**

- 1) 90% – 100% możliwych do uzyskania punktów – celujący
- 2) 71%– 89% możliwych do uzyskania punktów – bardzo dobry
- 3) 55% –70% możliwych do uzyskania punktów – dobry
- 4) 40%– 54% możliwych do uzyskania punktów – dostateczny
- 5) 20%– 39% możliwych do uzyskania punktów – dopuszczający
- 6) 0% – 19% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny

**12. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów:**

- 1) posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
- 2) posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania - na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadających orzeczenia lub opinii, którzy są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

**13. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia:**

- 1) odpowiedzi ustne połączone z wykonywaniem określonej czynności: analizą tablic graficznych, modeli, schematów, rysunków, wykresów, samodzielnym sporządzeniem przez ucznia w trakcie odpowiedzi schematycznych rysunków czy obserwacją preparatów; uczeń obowiązany jest być przygotowanym przynajmniej z trzech ostatnio zrealizowanych tematów.
- 2) odpowiedzi pisemne:
  - a) tzw. kartkówki – obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji lub pracy domowej, przeprowadzane bez zapowiedzi; przy jej przeprowadzaniu nie występują ograniczenia wymienione w punkcie b) i c).

- b) sprawdziany – obejmujące sprawdzenie bieżących wiadomości i umiejętności nabytych na ostatnich lekcjach wskazanych przez nauczyciela (więcej niż z 3, mniej niż z całego działu); uczeń ma prawo znać terminy sprawdzianów z wyprzedzeniem 5 dni, w ciągu dnia można przeprowadzić nie więcej niż 1 sprawdzian, nie można przeprowadzać sprawdzianów w dniu, w którym jest zapowiedziana praca klasowa;
  - c) prace klasowe – obejmujące sprawdzenie wiadomości i umiejętności z jednego działu, ocena wystawiona na jej podstawie ma znaczący wpływ na ocenę okresową, ma najwyższą wagę; uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy prac klasowych, które są odnotowywane w dzienniku lekcyjnym, w ciągu jednego dnia można przeprowadzić tylko jedną pracę klasową, w ciągu tygodnia nie więcej niż dwie, musi być poprzedzona lekcją powtórzeniową;
- 3) Dodatkowo sprawdzaniu i ocenianiu podlegają:
- a) sprawozdania z przeprowadzonego doświadczenia, karty pracy;
  - b) aktywność na lekcjach, w tym rozwiązywanie zadań przy tablicy;
  - c) testy on - line;
  - d) prace domowe;
  - e) wykonywanie prac dodatkowych: przygotowanie referatów, posterów, plansz, modeli, przygotowanie pokazu, doświadczenia i obserwacje – wykonanie i analiza wyników, udział w przedsięwzięciach, praca w zespole.
- 4) W przypadku braku oceny z punktów a) - e), uczeń ma prawo do uzyskania takiej oceny w dodatkowym terminie określonym przez nauczyciela.

#### 14. Sposób ustalania klasyfikacyjnej oceny śródrocznej i rocznej

- 1) Uczniowie otrzymują oceny cząstkowe w trzech kategoriach:

A. Praca klasowa, sprawdzian.

B. Kartkówka, odpowiedź ustna.

C. Pozostałe oceny bieżące.

- 2) Ocenę klasyfikacyjną śródroczną oraz roczną oblicza się ze wzoru na średnią ważoną:

$$\text{Ocena} = \frac{(S \text{ ocen A})3 + (S \text{ ocen B})2 + (S \text{ ocen C})1}{[ \text{liczba ocen A}]3 + [\text{liczba ocen B}]2 + [\text{liczba ocen C}]1}$$

- 3) Zależność między średnią ważoną i oceną na półroczu:

| średnia ważona | ocena          | stopień |
|----------------|----------------|---------|
| 0,00 – 1,74    | niedostateczna | 1       |
| 1,75 – 2,74    | dopuszczająca  | 2       |

|             |              |   |
|-------------|--------------|---|
| 2,75 – 3,74 | dostateczna  | 3 |
| 3,75 – 4,74 | dobra        | 4 |
| 4,75 – 5,54 | bardzo dobra | 5 |
| 5,55 - 6,00 | celująca     | 6 |

- 4) Podczas obliczania oceny klasyfikacyjnej semestralnej / rocznej uwzględnia się wszystkie oceny wpisane do dziennika.
15. Zgodnie z WZO dopuszczalne jest używanie plusów i minusów do oceny aktywności ucznia.
  16. Uczeń może być w półroczu nieprzygotowany do lekcji dwa razy; z wyjątkiem zapowiedzianych prac kontrolnych, sprawdzianów lub kartkówek. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ujemne punkty z zachowania. Uczeń nieprzygotowany musi zgłosić na początku zajęć, nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku, nie ma to jednak wpływu na ocenę klasyfikacyjną.
  17. Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe, w razie nieobecności z przyczyn losowych na pracy klasowej, sprawdzianie lub kartkówce nauczyciel ustala z uczniem dodatkowy termin napisania pracy. Nieusprawiedliwiona nieobecność w dodatkowym terminie skutkuje tym, że nauczyciel ma prawo zlecić pisanie zaległej pracy uczniowi na pierwszych zajęciach, na których uczeń będzie obecny. Nieusprawiedliwiona nieobecność w wyznaczonym terminie jest traktowana jako niewywiązanie się z umowy, czego konsekwencją mogą być punkty ujemne z zachowania, zgodnie z kryteriami punktowego systemu oceniania. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności nauczyciel ustala kolejny termin napisania pracy w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.
  18. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnosci pracy ucznia na pracy pisemnej (ściągnięcie) uczeń zostaje ukarany ujemnymi punktami z zachowania. Stopień opanowania materiału przewidzianego do sprawdzenia w postaci w/w pracy pisemnej nauczyciel sprawdza w formie odpowiedzi ustnej w tym samym dniu gdy odbywała się praca klasowa/sprawdzian/kartkówka.
  19. Uczeń ma prawo poprawić każdą uzyskaną ocenę na warunkach i w terminie ustalonym z nauczycielem. Nauczyciel wpisuje do dziennika wynik uzyskany z pracy poprawionej pod warunkiem, że ocena jest wyższa od uzyskanej pierwotnie. Nieusprawiedliwiona nieobecność w wyznaczonym terminie na poprawę oceny lub nieoddanie pracy w ustalonym z uczniem terminie jest traktowana jako rezygnacja z chęci poprawy danej oceny.
  20. Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń i do udostępniania ich nauczycielowi do kontroli. Notatki powinien być prowadzony estetycznie i czytelnie. Obowiązkiem ucznia jest również przynoszenie na lekcję wymaganych podręczników i innych materiałów pomocniczych.
  21. Każdy uczeń w ciągu półroczu powinien otrzymać co najmniej 3 /trzy/ oceny (przy 1 godzinie tygodniowo) lub 5 /pięć/ ocen (przy 2 godzinach tygodniowo).

22. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły. O przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych ustnie informuje ucznia nauczyciel. Przewidywane oceny zapisywane są również w dzienniku elektronicznym, za pomocą którego informacje są przekazywane rodzicom.
23. Śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna może być w stosunku do przewidywanej śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższa, niższa albo taka sama. Zależy to od ocen bieżących z danych zajęć edukacyjnych, uzyskanych przez uczniów po przekazaniu informacji o ocenach przewidywanych.
24. Uczeń lub rodzic ma prawo odwołać się od proponowanej oceny w następującym trybie:
- 1) Uczeń lub rodzic w ciągu 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej klasyfikacyjnej ocenie rocznej ma prawo zgłosić nauczycielowi danego przedmiotu chęć uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana;
  - 2) W celu podwyższenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej w ciągu 2 dni od poinformowania o ocenach przewidywanych, uczeń lub jego rodzice zwracają się, za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub osobiście z wnioskiem do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych;
  - 3) Nauczyciel po otrzymaniu wniosku kolejnego dnia roboczego zleca uczniowi wykonanie zadań i ustala termin umożliwiający podwyższenie oceny;
  - 4) Uczeń, który nie zgadza się z przewidywaną oceną z danego przedmiotu przystępuje do poprawy oceny na zasadach oraz w terminie określonym przez nauczyciela przedmiotu. Poprawa odbywa się podczas zajęć z poprawianego przedmiotu lub w godzinie dostępności nauczyciela.
  - 5) Jeśli uczeń poprawi ocenę na zasadach oraz w trybie określonym przez nauczyciela przedmiotu roczna ocena klasyfikacyjna zostanie zmieniona; jeśli uczeń nie wykaże się wiedzą i umiejętnościami na wyższą niż przewidywana klasyfikacyjną oceną roczną, przewidywana ocena zostaje utrzymana i staje się roczną oceną klasyfikacyjną.
  - 6) Dokumentację związaną z procedurą przechowuje nauczyciel do zakończenia roku szkolnego.
25. W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej za pierwsze półrocze, nauczyciel stwarza warunki do uzupełnienia zaległości:
- 1) Zleca praca domowa lub dodatkowe ćwiczenia umożliwiające uzupełnienie brakujących wiadomości i umiejętności;
  - 2) Organizuje zajęcia dodatkowe lub konsultacje.
26. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.



27. W sprawach nieuregulowanych niniejszym dokumentem mają zastosowanie przepisy statutu Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Ogrodnickach, Szkoły Podstawowej w Ogrodnickach im. Ochotniczych Straży Pożarnych.
28. Wszelkie nieprawidłowości w przestrzeganiu PZO, mogą być zgłaszane przez ucznia nauczycielowi przedmiotu lub dyrektorowi szkoły.

Opracowała Małgorzata Muszyńska-Garstka

### **Załączniki:**

- 1) Wymagania edukacyjne klasa 5 - załącznik nr 1
- 2) Wymagania edukacyjne klasa 6 - załącznik nr 2
- 3) Wymagania edukacyjne klasa 7 - załącznik nr 3
- 4) Wymagania edukacyjne klasa 8 - załącznik nr 4

### **Aneks do kryteriów oceniania z geografii – nauczanie zdalne.**

Zmiany dotyczą pkt.13 w PZO z geografii w szkole podstawowej.

Pkt.14 – Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia w czasie nauki zdalnej:

a) odpowiedzi ustne:

- uczniowie będą pytani w czasie zajęć na Zoom z materiału dotyczącego 2 ostatnich tematów,

- aktywność na zajęciach prowadzonych na Zoom:

zgłaszanie się do odpowiedzi, formułowanie obserwacji i wniosków z doświadczeń,

b) odpowiedzi pisemne:

– kartkówki w postaci krótkich (max 5 pytań) przeprowadzane pod koniec lekcji i dotyczące tylko materiału z danej lekcji. Krótki test przesłany przez Classroom w czasie rzeczywistym

trwania lekcji (zgodnie z planem zajęć). Nie muszą być zapowiedziane. Trwają 5-10 minut. – kartkówki zapowiedziane wcześniej (wpisane do kalendarza dziennika lekcyjnego ) dotyczące 3 ostatnich lekcji albo lekcji powiązanych tematycznie. Przesłane są przez Classroom, trwają 15 minut,

– sprawdziany - przeprowadzane po zrealizowaniu każdego działu programowego, mają postać testu trwającego godz. lekcyjną, przesłane i odesłane w czasie trwania lekcji przez Classroom. Zapowiedziane są z dwutygodniowym wyprzedzeniem z wpisaniem do kalendarza w dzienniku lekcyjnym, mogą być poprawiane w ciągu 2 tygodni w czasie uzgodnionym z nauczycielem,

– prace klasowe – testy on-line na Testportal lub w formularzu Google,

– prace domowe zadane przez Classroom i odesłane tą drogą przez ucznia z zachowaniem terminu ustalonego przez nauczyciela. Prace powinny być odesłane jako zdjęcie pracy wykonanej w zeszycie lub ćwiczeniach przedmiotowych. Dla osób chętnych będą prace domowe dodatkowe.