

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO**  
**w szkole podstawowej**

Korzystamy z podręczników: „Wsio prosto 1 i 2”

Autor: D. Chlebda, B. Danecka

Wydawnictwa PWN

„Echo 8” –

Autor: Beata Gawęcka-Ajchel

Program nauczania j. rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej kl.7-8 “Wsio prosto 1,2” A. Buchowiecka – Fudała i “Echo 8” R. Broniarz, Stupieni – B. Gawęcka-Ajchel, A. Żelezik

- Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.
- Podstawa prawna:
  1. Ustawa z dn.14.12.2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U z 2016 r, poz.59)
  2. Ustawa z dn. 07.09.1991 r o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r poz. 1457, 1560 i 1669).
  3. Rozporządzenie MEN z dn. 14.02.2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. 2017 poz 356 )
  4. Rozporządzenie MEN z dn. 10.06.2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U z 2017 r., poz.1534).
  5. Statut Szkoły Podstawowej im. Ochotniczych straży Pożarnych w Ogrodnickach.
- Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
  - a. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego.
  - b. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
  - c. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
- Cele nauczania języka rosyjskiego na drugim etapie edukacyjnym
  - a. opanowanie języka obcego na poziomie umożliwiającym nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami z państw języka docelowego.
  - b. osiągnięty poziom biegłości językowej stanowić ma podstawę dla dalszej nauki języka na kolejnych etapach edukacyjnych, aby została zachowana ciągłość edukacji językowej.
  - c. zachowanie ciągłości edukacji ogólnowychowawczej: rozwijanie osobowości, umiejętności i zainteresowań uczniów, ich kompetencji interkulturowej, motywacji poznawczej, samodzielności oraz

współdziałania z innymi w procesie uczenia się języka obcego. Konieczna jest taka organizacja procesu nauczania języka obcego, aby uczniowie mogli rozwijać wszystkie sprawności i kompetencje językowe.

- Przedmiotem oceny jest:
  - a. zakres opanowanych wiadomości
  - b. rozumienie materiału naukowego
  - c. umiejętność w praktycznym przekazywaniu wiadomości.
- Oceny wyrażane w stopniach dzielą się na:
  - Bieżące, określające poziom wiadomości lub umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania,
  - Śródroczne i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany okres ( rok szkolny).
- Uczeń poinformowany jest o ocenie w momencie jej wystawienia.
- Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę odnosząc się do wymagań z Przedmiotowych Zasad Oceniania.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom). Dokumentacji nie można wnosić poza obręb szkoły.
- Ustala się następujące ogólne kryteria stopni z języka rosyjskiego:

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- uzyskuje oceny celujące z prac klasowych, sprawdzianów i prac domowych,
- systematycznie wykonuje prace nadobowiązkowe i otrzymuje z nich oceny celujące,
- polecenia nauczyciela wypełnia zawsze systematycznie i sumiennie, prezentując wzorowy stosunek do przedmiotu,
- uczestniczy i zdobywa nagrody w konkursach przedmiotowych w szkole lub poza szkołą,
- wykazuje się umiejętnościami pozaprogramowymi w zakresie podanych niżej zagadnień:

Sprawność	Umiejętności
Słuchanie	-bezbłędnie rozumie wysłuchany tekst; -bezbłędnie rozumie i wykonuje oraz potrafi samodzielnie zastosować w sytuacjach szkolnych wszystkie rosyjskie polecenia wydawane przez nauczyciela;
Mówienie	prawidłowo wymawia wszystkie dźwięki, można go doskonale zrozumieć;

	<p>bezbłędnie przekazuje wiadomości na znany mu temat przy użyciu bogatego słownictwa, wzorców intonacyjnych i bardzo dobrej wymowy;</p> <p>potrafi bezbłędnie przekazać informacje zawarte w wysłuchanym tekście;</p> <p>doskonale potrafi się odnaleźć w typowej sytuacji komunikacyjnej: odpowiedzieć na pytanie, udzielić informacji, a także uzyskać informacje;</p> <p>aktywnie uczestniczy w dyskusjach na lekcji;</p> <p>potrafi wypowiadać się na tematy nie objęte programem nauczania;</p>
Pisanie	<p>bezbłędnie potrafi zredagować krótką wypowiedź pisemną oraz dialog;</p> <p>zna i bezbłędnie wykorzystuje w praktyce zasady pisowni rosyjskiej;</p>
Czytanie	<p>potrafi bezbłędnie czytać poznane słowa i typowe zdania, a także wymawiać je z zachowaniem poprawnej akcentuacji i intonacji;</p> <p>rozumie ogólny sens tekstu oraz szybko i bezbłędnie potrafi wybrać z tekstu określone informacje;</p> <p>potrafi czytać bez przygotowania.</p>
<b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	
Sprawność:	Umiejętności:
Mówienie:	<p>rozumie ogólny sens wysłuchanego tekstu lub rozmowy i bezbłędnie potrafi wybrać z tekstu lub dialogu określone informacje;</p> <p>bezbłędnie rozumie i wykonuje wszystkie rosyjskie polecenia wydawane przez nauczyciela;</p>
Czytanie:	<p>prawie bezbłędnie potrafi redagować proste zdania, dialogi i krótkie teksty;</p> <p>zna i wykorzystuje w praktyce zasady pisowni rosyjskiej;</p>
<b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	
Sprawność:	Umiejętności:
Słuchanie	<p>prawie bezbłędnie rozumie i wykonuje wszystkie rosyjskie polecenia wydawane przez nauczyciela;</p> <p>dość dobrze rozumie ogólny sens wysłuchanego tekstu lub rozmowy i prawie zawsze potrafi wybrać z tekstu lub dialogu określone informacje;</p>
Mówienie	<p>prawie zawsze prawidłowo wymawia dźwięki;</p>

	<p>potrafi skutecznie przekazać wiadomości na znany mu temat przy użyciu dość bogatego słownictwa, wzorców intonacyjnych i dość dobrej wymowy;</p> <p>potrafi się odnaleźć w typowej sytuacji komunikacyjnej: odpowiedzieć na pytanie, udzielić informacji, a także uzyskać informacje;</p> <p>posługuje się w miarę poprawnym językiem, zazwyczaj można go zrozumieć;</p>
Pisanie	<p>dość poprawnie potrafi napisać proste zdania, dialogi i krótkie teksty;</p> <p>zna zasady pisowni rosyjskiej, ale nie zawsze wykorzystuje je w praktyce;</p>
Czytanie	<p>potrafi dość dobrze czytać poznane słowa i typowe zdania, a także wymawiać je z zachowaniem dość poprawnej akcentuacji i intonacji;</p> <p>czasami radzi sobie z czytaniem nieznanymi tekstów</p>
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	
Sprawność	Umiejętności
Słuchanie	<p>niezbyt dobrze rozumie i wykonuje rosyjskie polecenia wydawane przez nauczyciela;</p> <p>niezbyt dobrze rozumie ogólny sens wysłuchanego tekstu lub rozmowy i niezbyt trafnie potrafi wybrać z tekstu lub dialogu 5 określone informacje;</p>
Mówienie	<p>można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością;</p> <p>potrafi dość skutecznie przekazać informacje na znany mu temat, jednak słownictwo ma dość ograniczone, a wymowa nie jest wystarczająco dobra;</p> <p>przeważnie potrafi się odnaleźć w typowej sytuacji komunikacyjnej: odpowiedzieć na pytanie, udzielić prostej informacji, czasem uzyskać informacje;</p>
Pisanie	<p>przeważnie potrafi napisać proste zdania, dialogi i krótkie teksty, ale popełnia sporo błędów;</p> <p>nie zawsze zna zasady pisowni rosyjskiej i nie zawsze wykorzystuje je w praktyce;</p>
Czytanie	<p>potrafi czytać poznane słowa i typowe zdania, ale często popełnia błędy, nie zachowuje poprawnej akcentuacji i intonacji;</p>

	słabo radzi sobie z czytaniem nieznanymi tekstów.
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	
Słuchanie	rozumie i wykonuje tylko podstawowe rosyjskie polecenia wydawane przez nauczyciela; słabo rozumie ogólny sens tekstu lub rozmowy i rzadko potrafi wybrać z tekstu lub dialogu określone informacje;
Mówienie	czasami potrafi przekazać informacje na znany mu temat, jednak słownictwo ma bardzo ograniczone, a wymowa sprawia trudności w zrozumieniu; czasami potrafi udzielić informacji w typowej sytuacji komunikacyjnej, rzadziej udaje mu się uzyskać informacje;
Pisanie	ma trudności z napisaniem prostych zdań, dialogów i krótkich tekstów; słabo zna i nie stosuje zasad pisowni rosyjskiej;
Czytanie	często nie potrafi dobrze czytać poznanych słów i typowych zdań, nie potrafi także wymawiać ich z zachowaniem poprawnej akcentuacji i intonacji; nie radzi sobie z czytaniem nieznanymi tekstów
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	
Sprawność	Umiejętności
Słuchanie	nie rozumie i nie potrafi wykonać podstawowych rosyjskich poleceń wydawanych przez nauczyciela; nie potrafi zrozumieć tekstu lub rozmowy i nie jest w stanie wybrać z nich określonych informacji;
Mówienie	komunikacja w języku rosyjskim jest niemożliwa; wymowa, akcentuacja i intonacja uniemożliwiają zrozumienie;
Pisanie	ma duże trudności z napisaniem słów i prostych zdań; nie zna i nie stosuje zasad pisowni rosyjskiej;
Czytanie	nie potrafi czytać poznanych słów i typowych zdań.

- Kryteria oceny pisemnych prac klasowych:

0 - 29 % - niedostateczny

30 – 49 % - dopuszczający

50 – 74 % - dostateczny

75 – 89 % - dobry

90 – 96 % - bardzo dobry

97 - 100 % - celujący

- Szczegółowy zasób umiejętności i wiadomości, które powinien uczeń jest zawarty w planie wynikowym.
- Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje stopień trudności zadań oraz kryteria ocen do możliwości uczniów.
- Obszary aktywności podlegające ocenianiu:
  - Wypowiedzi ustne: • kilkudzaniowa wypowiedź • dialog • recytacja • głos w dyskusji,
  - czytanie ze zrozumieniem • ćwiczenia językowe i piosenki.
  - Wypowiedzi pisemne: • opanowanie alfabetu i zasad pisowni • odpowiedź na pytania,
  - redagowanie krótkich form wypowiedzi (takie formy jak przewiduje podstawa programowa dla danej klasy) • dyktando.
  - Zadania praktyczne: • umiejętność korzystania ze słownika dwujęzycznego, • niewerbalne wytwory pracy: album, słownik, prace dodatkowe.
  - wiadomości,
  - przygotowanie do zajęć,
  - podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy,
    - Formy sprawdzania wiedzy:
  - odpowiedzi ustne z dwóch ostatnich tematów,
  - czytanie,
  - pisemne prace klasowe w formie pracy kontrolnej (testu) z każdego rozdziału, zapowiedzianej co najmniej na tydzień przed terminem,
  - sprawdziany,
  - prace domowe,
  - karty pracy,
  - zeszyt przedmiotowy,
  - projekty, prezentacje multimedialne jako samodzielne lub zespołowe prace.
  - praca na lekcji.

Przy recytacji brane są pod uwagę: prawidłowa wymowa, akcentowanie i intonacja, opanowanie tekstu, interpretacja;

- Sposób ustalania oceny śródrocznej lub rocznej:

Wprowadza się wagi dla ocen:

Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki- 3

prace pisemne, karty pracy, odpowiedzi ustne, recytacja, czytanie, prace projektowe -2

prace domowe, praca na lekcji, zeszyt -1

Zależność między średnią ważoną i oceną śródroczną/ roczną:

Średnia ważona	ocena
0,00- 1,74	1 ndst
1,75- 2,74	2 dop
2,75-3,74	3 dst
3,75-4,74	4 db
4,75-5,54	5 bdb
5,55-6,00	6 cel

W ciągu półrocza uczeń powinien otrzymać co najmniej 3 oceny cząstkowe.

Warunkiem otrzymania pozytywnej oceny semestralnej i rocznej jest uzyskanie średniej minimum 1,75.

- Dopuszczalne jest używanie plusów i minusów do oceny pracy na lekcji ucznia. ( 6 plusów –ocena celująca, 6 minusów ocena niedostateczna)
- Uczeń może być w semestrze nieprzygotowany do lekcji ( z wyjątkiem zapowiedzianych prac kontrolnych lub kartkówek) dwa razy. Po wyczerpaniu możliwości uczeń za każde nieprzygotowanie otrzymuje adekwatną liczbę punktów ujemnych zgodnie z punktowym systemem oceniania zachowania. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku zajęć.
- Sprawdziany, prace klasowe, kartkówki są obowiązkowe, w razie nieobecności z przyczyn losowych na sprawdzianie nauczyciel wyznacza dodatkowy termin.
- W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy ucznia (ściągnięcie) zostaje on ukarany zgodnie z punktowym systemem oceniania i zobowiązany do ponownego przystąpienia do napisania pracy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- W ciągu dwóch tygodni od napisania pracy klasowej nauczyciel przedstawia uczniowi pracę sprawdzoną oraz ją omawia .
- Uczeń ma prawo poprawiać każdą ocenę z pracy klasowej, kartkówki, testu ale w terminie i na warunkach określonych przez nauczyciela. Tylko ocena wyższa z poprawy wlicza się do średniej ocen z przedmiotu.
- Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego i do udostępniania go nauczycielowi do kontroli. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, estetycznie i czytelnie. Obowiązkiem ucznia jest również przynoszenie na lekcję wymaganych podręczników i innych materiałów pomocniczych.
- Nauczyciel może zlecić wykonanie prac nadobowiązkowych, które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny na koniec semestru/roku.
- Sposoby wspomaganie uczniów, którzy nie osiągają zadowalających wyników w nauce:

- Uświadomienie uczniowi braków w wiedzy i umiejętności
- Dodatkowa praca domowa lub dodatkowe ćwiczenia umożliwiające uzupełnienie brakujących wiadomości i umiejętności
- Zajęcia dodatkowe (konsultacje)

Katarzyna Ozimko